

Министерство науки и высшего образования Российской Федерации
Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего
образования
«Сахалинский государственный университет»

Кафедра юриспруденции

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель основной
профессиональной образовательной
программы


_____/В.С. Бреднева

"27"мая 2024 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

Дисциплины (модуля)

Б1.О.07 История государства и права России

Уровень высшего образования

Направление подготовки

40.03.01 - «Юриспруденция»

(код и наименование направления подготовки)

Информационное право

(наименование направленности (профиля) образовательной программы)

Квалификация

бакалавр

Форма обучения

очная

РПД адаптирована для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования

- бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция (приказ

Программу составила:

Бреднева Валентина Сергеевна



Рабочая программа дисциплины утверждена на заседании кафедры юриспруденции протокол № 5 от 27 мая 2024 г. (актуализирована в 2025).

Заведующий кафедрой юриспруденции, кандидат

юридических наук Бреднева Валентина Сергеевна



1. Область применения программы

Настоящая программа учебной дисциплины устанавливает требования к образовательным результатам и результатам обучения студента и определяет содержание и виды учебных занятий и отчетности.

Программа дисциплины является частью основной образовательной программы в соответствии с ФГОС высшего образования по направлению подготовки 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, уровень Специалист.

Программа разработана в соответствии с требованиями следующих нормативных актов:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования — программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры, утвержден приказом Министерства науки и высшего образования РФ от 6 апреля 2021 года № 245;
- Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ, утверждены постановлением Правительства РФ от 11 октября 2023 г. № 1678;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 885/390 «О практической подготовке обучающихся»;
- Приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391 «Об организации и осуществлении образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ».

Дисциплина реализуется с применением дистанционных образовательных технологий.

Образовательная деятельность по дисциплине осуществляется на государственном языке РФ.

Трудоемкость дисциплины в зачетных единицах характеризует ее объем как части образовательной программы. Величина зачетной единицы определяется нормативными документами образовательной организации.

Качество обучения по дисциплине определяется в рамках внутренней системы оценки, а также внешней системы оценки, в которой образовательная организация принимает участие на добровольной основе в рамках профессионально-общественной аккредитации.

К оценке качества обучения могут привлекаться работодатели и их объединения с целью подготовки обучающихся в соответствии с профессиональными стандартами и требованиями рынка труда к специалистам данного профиля.

В целях совершенствования образования к оценке качества также могут привлекаться обучающиеся, которым предоставляется возможность выразить свое мнение относительно условий, содержания и качества учебного процесса.

2. Планируемые результаты освоения дисциплины

Целью изучения дисциплины «История государства и права России» является: формирование у студентов комплексного понимания развития государственного и правового строя России с древнейших времен до наших дней

3. Место дисциплины в структуре основной образовательной программы образования

Дисциплина рассчитана на слушателей без предварительной подготовки. Необходимо общее знакомство со спецификой профессиональной деятельности, а также знание иностранного языка на уровне, достаточном для изучения рекомендуемых источников.

4. Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины

В результате освоения учебной дисциплины «История государства и права России» у выпускника должны быть сформированы компетенции:

Компетенция
Универсальные
Общепрофессиональные
Профессиональные

5. Тематический план дисциплины

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы		
			Аудиторные	С применением	Аудиторные	С применением	Самостоятельная проверка	Работа с медиаматериалами	Работа с рекомендованной литературой
1		6	2		1		3	0	1
2	Древнерусское государство и право	8	2		2		3	0	1
3	Русское государство и право в Средние века	8	2		2		3	0	1

№	Наименование разделов и тем	Всего часов	Лекции, часы		Семинары, практические занятия, часы		Самостоятельная работа, часы		
			Аудиторные	С применением	Аудиторные	С применением	Самостоятельная проверка	Работа с медиаматериалами	Работа с рекомендованной литературой
4	Государство и право в России в XVIII веке	8	2		2		3	0	1
5	Государство и право России в начале и первой половине XIX века	8	2		2		3	0	1
6	Государство и право России в конце XIX - начале XX века	8	2		2		3	0	1
7	Советское государство и право в 1917-1941 годах	8	2		2		3	0	1
8	Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и послевоенный период	6	2		1		3	0	1
9	Советское государство и право с середины 1950-х до середины 1980-х годов	6	2		1		3	0	1
10	Советское государство и право в период перестройки. Формирование современной российской государственности	6	2		1		3	0	1
Всего		72	20		16		36		

6. Содержание дисциплины

Тема 1.

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 13 — 14 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.13-14>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/6912D752-9720-446A-B426-76417D0749C8/E41D7B36-96DA-41AE-A7BF-C54EFC917FA3/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Предмет, метод и периодизация истории государства и права России

Тема 2. Древнерусское государство и право

Образование Древнерусского государства. Киевская Русь. Возникновение и развитие древнерусского права. Характеристика уголовного права по Русской Правде. Причины феодальной раздробленности русских княжеств. Ростово-Суздальское (Владимиرو-Суздальское) княжество. Новгородское и Псковское государства. Право Новгородской и Псковской феодальных республик

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 15 — 28 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.15-28>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/E6C6B675-B5B7-41A4-909F-3C09C210E1DC/9952998A-AF4E-4EB7-97CC-C4DBF7937F91/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Древнерусское государство и право

Тема 3. Русское государство и право в Средние века

Золотая Орда. Влияние Золотой Орды на Русь. Русские княжества в составе княжества Литовского. Формирование Русского централизованного государства. Общественный строй Русского государства (XIV-XVI вв.). Развитие русского феодального права (XIV-XVI вв.). Сословно-представительная монархия (XVI-XVII вв.). Соборное уложение

1649 г. Характеристика отраслей права в соответствии с Соборным уложением 1649 г. Положение церкви и церковное право (XV-XVII вв.)

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 29 — 50 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.29-50>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/B90DB3C4-F5D4-43EB-A7C4-FB1429C9B2B3/9158CD27-BF94-4C51-9E39-FD73F2F0A799/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Русское государство и право в Средние века

Тема 4. Государство и право в России в XVIII веке

Абсолютная монархия в России. Государственный строй России при абсолютной монархии (конец XVII - первая четверть XVIII в.). Развитие государственной системы в XVIII в. (После Петра I). Общественный строй России в период абсолютной монархии в XVII - первой половины XVIII в. (дворянство и духовенство). Общественный строй России в период абсолютной монархии в XVII - первой половины XVIII в. (крестьяне и городское население). Взаимоотношения церкви и государства в XVIII в. Развитие права в России в конце XVII - первой половине XVIII в. Уголовное право в конце XVII - первой половине XVIII в. Гражданское, семейное и наследственное право в конце XVII - первой половине XVIII в. Судебный процесс в конце XVII - первой половине XVIII в. Губернская реформа 1775 г. Судебная реформа 1775 г. Сословное законодательство второй половины XVIII в.

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 51 — 76 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.51-76>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/E7BA2392-3323-480C-A43C-D355E100610E/8EFB5973-A636-4592-9AFF-889E7BAE7438/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Государство и право в России в XVIII веке

Тема 5. Государство и право России в начале и первой половине XIX века

Государственный строй России в период роста капиталистических отношений (начало XIX в.). Общественный строй в период роста капиталистических отношений (начало XIX в.). Управление зависимыми народами. Развитие права в первой половине XIX в. Развитие уголовного права и судебного процесса в начале XIX в. Крестьянская реформа 1861 г. Земская и городская реформы второй половины XIX в. Судебная реформа 1864 г. Полицейская и военная реформы второй половины XIX в

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 77 — 95 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.77-95>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/8B8CA3FB-6F87-41F3-8F9B-29EC822BFCBE/6CE22908-8EF1-48E7-B26A-08F07A7C9BAE/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Государство и право России в начале и первой половине XIX века

Тема 6. Государство и право России в конце XIX - начале XX века

Контрреформы 1880-1890-х гг. Развитие гражданского, наследственного и семейного права в конце XIX - начале XX в. Развитие уголовного права в конце XIX - начале XX в. Развитие судебного процесса в конце XIX - начале XX в. Становление конституционной монархии в России (конец XIX - начало XX в.). Политические партии и движения в период утверждения конституционной монархии. Государственная дума. Аграрная реформа 1906 г. Развитие права в 1905-1917 гг. Государственный аппарат в годы Первой мировой войны

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 96 — 116 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.96-116>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/4DC3529F-4573-4A36-B507-B319D9960CCB/FFA9C0C8-ABEB-4AD1-B310-C5727F208AC2/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Государство и право России в конце XIX — начале XX века

Тема 7. Советское государство и право в 1917-1941 годах

Россия после февральской революции 1917 г. Октябрьская революция 1917 г. Развитие советской государственной системы. Деятельность Советского государства в области экономики. Становление советской судебной системы. Развитие системы советской милиции. Формирование советского права. Конституция РСФСР 1918 г. Государственный аппарат в годы гражданской войны. Переход к НЭПу. Судебная реформа 1922 г. Реформы правоохранительных органов. Положение церкви в период 1917-1928 гг. Образование СССР. Развитие советского права в 1920-е гг. Развитие уголовного права и уголовного процесса в 1920-е гг. Советское государство в 1930-1940-е гг. Конституция СССР 1936 г. Развитие советского права в 1930-е гг

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 117 — 156 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.117-156>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/83FA5B23-DDD2-4E27-9D17-E6266F830976/DBE9D6D2-D475-4DA8-8F7E-AB60C931A0E9/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Советское государство и право в 1917—1941 годах

Тема 8. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и послевоенный период

Государственный аппарат в период Великой Отечественной войны. Советское право в годы Великой Отечественной войны. Развитие государственной системы Советского Союза в 1945-1955 гг. Развитие советского права в 1945-1955 гг

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 157 — 165 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.157-165>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/7C699557-B44E-4E61-8638-1D245FEB2E02/9EA8CE3C-7A42-4D1C-9940-AAE24668B3A0/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и послевоенный период

Тема 9. Советское государство и право с середины 1950-х до середины 1980-х годов

Советское государство в период либерализации общественных отношений (середина 1950-х - середина 1960-х гг.). Развитие советского права в 1960-е гг. Советское государство в период «застоя» (середина 1960-х - середина 1980-х гг.). Конституция СССР 1977 г. Развитие административного и уголовного права (середина 1960-х - середина 1980-х гг.). Развитие гражданского, семейного и трудового права (середина 1960-х - середина 1980-х гг.)

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 166 — 178 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.166-178>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/1F7A72B9-5ABC-4354-8AA1-9AAC9162DE73/CF179CFF-3002-4758-8F9C-334816D11A65/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Советское государство и право с середины 1950-х до середины 1980-х годов

Тема 10. Советское государство и право в период перестройки. Формирование современной российской государственности

Советское государство в период перестройки (1985-1991 гг.). Распад СССР. Конституция Российской Федерации 1993 г

Литература

История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — С. 179 — 184 — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556/p.179-184>

Интерактивные формирующие тесты

1. <http://urait.ru/quiz/run-test/AC916A4F-5A7B-426F-A257-5EF445BBEF1F/96B6477E-FCCD-4A2F-8E01-32ABAE99408/74AD0933-7C44-4C63-A5BA-7E2A20E5A609> — Советское государство и право в период перестройки. Формирование современной российской государственности

7. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины. Формы контроля

Организация образовательного процесса регламентируется учебным планом и расписанием учебных занятий. Язык обучения (преподавания) — русский. Для всех видов аудиторных занятий академический час устанавливается продолжительностью 45 минут.

При формировании своей индивидуальной образовательной траектории обучающийся имеет право на перезачет соответствующих дисциплин и профессиональных модулей, освоенных в процессе предшествующего обучения, который освобождает обучающегося от необходимости их повторного освоения.

7.1. Образовательные технологии

Учебный процесс при преподавании курса основывается на использовании традиционных, инновационных и информационных образовательных технологий. Традиционные образовательные технологии представлены лекциями и семинарскими (практическими) занятиями. Инновационные образовательные технологии используются в виде широкого применения активных и интерактивных форм проведения занятий. Информационные образовательные технологии реализуются путем активизации самостоятельной работы студентов в информационной образовательной среде.

7.1.1. Синхронные лекционные занятия

Лекционный курс предполагает систематизированное изложение основных вопросов учебного плана.

На первой лекции лектор обязан предупредить студентов, применительно к какому базовому учебнику (учебникам, учебным пособиям) будет прочитан курс.

Лекционный курс должен давать наибольший объем информации и обеспечивать более глубокое понимание учебных вопросов при значительно меньшей затрате времени, чем это требуется большинству студентов на самостоятельное изучение материала.

7.3. Синхронные семинарские занятия

Семинарские (практические занятия) представляют собой детализацию лекционного теоретического материала, проводятся в целях закрепления курса и охватывают все основные разделы.

Основной формой проведения семинаров и практических занятий является обсуждение наиболее проблемных и сложных вопросов по отдельным темам, а также решение задач и разбор примеров и ситуаций в аудиторных условиях. В обязанности преподавателя входят: оказание методической помощи и консультирование студентов по соответствующим темам курса.

Активность на практических занятиях оценивается по следующим критериям:

- ответы на вопросы, предлагаемые преподавателем;
- участие в дискуссиях;
- выполнение проектных и иных заданий;

- ассистирование преподавателю в проведении занятий.

Доклады и оппонирование докладов проверяют степень владения теоретическим материалом, а также корректность и строгость рассуждений.

Оценивание практических заданий входит в накопленную оценку.

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут участвовать в синхронных занятиях семинарского типа в формате вебинаров и/или видеоконференций.

Также возможно в синхронном и асинхронном режиме использовать сервис «Юрайт.Задания».

7.1.3. Асинхронные дистанционные занятия

В смешанном обучении с применением ДОТ студенты могут осваивать лекционный материал в асинхронном режиме, готовить вопросы к синхронным семинарским (практическим) занятиям.

Для асинхронных занятий применяется следующая методика:

- повторение и закрепление предыдущей темы (раздела);
- изучение базовой и дополнительной рекомендуемой литературы, просмотр (прослушивание) медиаматериалов к новой теме (разделу);
- тезисное конспектирование ключевых положений, терминологии, алгоритмов;
- самостоятельная проверка освоения материала через интерактивный фонд оценочных средств (тесты);
- выполнение рекомендуемых заданий;
- фиксация возникающих вопросов и затруднений.

7.2. Самостоятельная работа обучающихся

Самостоятельная работа студентов – это процесс активного, целенаправленного приобретения студентом новых знаний, умений без непосредственного участия преподавателя, характеризующийся предметной направленностью, эффективным контролем и оценкой результатов деятельности обучающегося.

Цели самостоятельной работы:

- систематизация и закрепление полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубление и расширение теоретических знаний;
- формирование умений использовать нормативную и справочную документацию, специальную литературу;
- развитие познавательных способностей, активности студентов, ответственности и организованности;
- формирование самостоятельности мышления, творческой инициативы, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации;
- развитие исследовательских умений и академических навыков.

Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами студентов в зависимости от цели, объема, уровня сложности, конкретной тематики.

Технология организации самостоятельной работы студентов включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения.

Перед выполнением обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы преподаватель может проводить инструктаж по выполнению задания. В инструктаж включается:

- цель и содержание задания;
- сроки выполнения;
- ориентировочный объем работы;
- основные требования к результатам работы и критерии оценки;
- возможные типичные ошибки при выполнении.

Инструктаж проводится преподавателем за счет объема времени, отведенного на изучение дисциплины.

Контроль результатов внеаудиторной самостоятельной работы студентов может проходить в письменной, устной или смешанной форме.

Студенты должны подходить к самостоятельной работе как к наиважнейшему средству закрепления и развития теоретических знаний, выработке единства взглядов на отдельные вопросы курса, приобретения определенных навыков и использования профессиональной литературы.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся должны быть оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

При самостоятельной проработке курса обучающиеся должны:

- просматривать основные определения и факты;
- повторить законспектированный на лекционном занятии материал и дополнить его с учетом рекомендованной по данной теме литературы;
- изучить рекомендованную литературу, составлять тезисы, аннотации и конспекты наиболее важных моментов;
- самостоятельно выполнять задания, аналогичные предлагаемым на занятиях;
- использовать для самопроверки материалы фонда оценочных средств;
- выполнять домашние задания по указанию преподавателя.

7.2.1. Выполнение домашнего задания

домашнее задание оценивается по следующим критериям:

- степень и уровень выполнения задания;
- аккуратность в оформлении работы;
- использование специальной литературы;
- сдача домашнего задания в срок.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» может быть использован сервис «Юрайт.Задания».

Примеры заданий платформы «Юрайт»

Аналитическое задание(пример):

Изучите государственный строй России в начале XIX века и сопоставьте его с преобразованиями, произошедшими в период реформ 1860-х годов. Особое внимание уделите роли центральных и местных органов управления. Вопросы: Опишите

особенности государственного строя России в период правления Александра I. Какие институты и принципы управления характеризовали этот период? Проанализируйте влияние реформ 1860-х годов (земская и городская реформы) на систему местного самоуправления. Сравните функции губернских и уездных органов управления в начале XIX века и после реформ. Какие элементы государственного устройства сохранились, несмотря на реформы? Сделайте вывод о значении реформ для развития государства.

7.2.2. Работа с медиаматериалами

Самостоятельная работа в современном учебном процессе подразумевает ознакомление студента с различными видео и аудиоматериалами на русском и иностранных языках. Можно обозначить следующие цели работы:

- усилить запоминание теоретических положений через визуальное и слуховое восприятие;
- ознакомиться с авторским изложением сложных моментов;
- сформировать свою точку зрения с учетом представленных дискуссий;
- разобрать примеры и практические кейсы;
- выполнить задания и отвечать на поставленные вопросы.

7.2.3. Самостоятельная проверка знаний

До прохождения текущего и итогового контроля освоения дисциплины обучающиеся самостоятельно могут практиковаться, выполняя различные тестовые задания с автоматической проверкой результата:

- выбор одного правильного варианта ответа из нескольких;
- выбор несколько правильных вариантов ответов из нескольких;
- ввод ответа в виде текста;
- ввод ответа в виде числа;
- установление соответствия между элементами;
- классификация элементов по группам;
- выстраивание последовательности элементов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать для формирующего оценивания сервис «Умные тесты».

Примеры тестовых вопросов платформы «Юрайт»

Студент выбирает один правильный вариант ответа из нескольких

Во что Конституция СССР 1936 г. преобразовала Советы рабочих, крестьянских и красноармейских депутатов?

Выберите один правильный ответ

а) в Советы трудовых депутатов

- б) в Советы депутатов трудящихся
- в) в Рабоче-крестьянские советы
- г) в Советы пролетариата

Студент выбирает несколько правильных вариантов ответов

Какие из приведённых наказаний в соответствии с Уложением о наказаниях уголовных и исправительных относились к исправительным?

Выберите один или несколько правильных ответов

- а) лишение всех прав состояния и смертная казнь
- б) денежное взыскание
- в) лишение всех прав состояния и ссылка на поселение в Сибирь или на Кавказ
- г) ссылка

Студент расставляет слова в правильном порядке

Расположите периоды, на которую можно разделить историю государства и права России, от наиболее раннего к наиболее позднему.

Расставьте в правильном порядке

Студент выбирает ответ из списка внутри вопроса

В соответствии с Жалованной грамотой городам все городское население делилось на (три разряда | четыре разряда | пять разрядов | шесть разрядов | семь разрядов | восемь разрядов) по их имущественному и социальному положению.

Выберите из выпадающего списка правильный ответ

Студент вводит ответы в виде текста внутри вопроса

_____ система власти сложилась в СССР на рубеже 20—30-х гг.

Введите на месте пропуска текст (регистр не учитывается)

Студент соединяет ответы попарно

Соотнесите стадии судебного процесса по Русской Правде и их содержание.

Соедините элементы попарно, сначала щёлкните на блок слева, далее на соответствующий ему блок справа (неверно соединенную пару можно разбить, щелкнув на крестик)

- а) залич
- б) свод
- в) гонение следа

1. объявление о совершившемся преступлении
2. лицо, у которого обнаружили пропавшую вещь, должно было указать, у кого эта вещь была приобретена
3. поиск доказательств и преступника

Интерактивные тесты платформы «Юрайт»

[ТЕСТ 1. Советское государство и право в 1917—1941 годах](#)

[ТЕСТ 2. Древнерусское государство и право](#)

[ТЕСТ 3. Советское государство и право с середины 1950-х до середины 1980-х годов](#)

[ТЕСТ 4. Государство и право России в начале и первой половине XIX века](#)

[ТЕСТ 5. Государство и право в России в XVIII веке](#)

[ТЕСТ 6. Государство и право России в конце XIX — начале XX века](#)

[ТЕСТ 7. Русское государство и право в Средние века](#)

[ТЕСТ 8. Советское государство и право в период перестройки. Формирование современной российской государственности](#)

[ТЕСТ 9. Предмет, метод и периодизация истории государства и права России](#)

[ТЕСТ 10. Советское государство и право во время Великой Отечественной войны и послевоенный период](#)

7.2.4. Эссе (реферат)

Реферат — индивидуальная письменная работа обучающегося, предполагающая анализ изложения в научных и других источниках определенной научной проблемы или вопроса.

Написание реферата практикуется в учебном процессе в целях приобретения студентом необходимой профессиональной подготовки, развития умения и навыков самостоятельного научного поиска: изучения литературы по выбранной теме, анализа

различных источников и точек зрения, обобщения материала, выстраивания логики изложения, выделения главного, формулирования выводов.

Содержание реферата студент докладывает на семинаре, кружке, научной конференции. Предварительно подготовив тезисы доклада, студент в течение 10—15 минут должен кратко изложить основные положения своей работы. После доклада автор отвечает на вопросы, затем выступают оппоненты, которые заранее познакомились с текстом реферата, и отмечают его сильные и слабые стороны.

Как правило, реферат имеет стандартную структуру: титульный лист, содержание, введение, основное содержание темы, заключение, список использованных источников, приложения.

Оценивается оригинальность реферата, актуальность и полнота использованных источников, системность излагаемого материала, логика изложения и убедительность аргументации, оформление, своевременность срока сдачи, защита реферата перед аудиторией.

При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание реферата входит в проектную оценку.

7.6. Курсовая работа

В курсе используются исследовательские методы обучения, предполагающие самостоятельный творческий поиск и применение знаний обучающимся. Курсовая работа — это письменная работа, которая строится по логике проведения классического научного исследования.

Целью выполнения курсовой работы является повышение уровня профессиональной подготовки обучающегося. При выполнении курсовой работы формируется следующие компетенции:

- усвоение теоретического материала и путей его применения на практике;
- навыки творческого мышления;
- воспитание чувства ответственности за качество принятых решений;
- навык самостоятельной профессиональной деятельности;
- комплексная работа со специальной литературой и информационными ресурсами;
- научно-исследовательская деятельность.

В случае наличия существенных замечаний руководителя работа возвращается обучающемуся на доработку.

Допускается открытая защита в присутствии всей учебной группы. Вопросы, задаваемые автору проекта, не должны выходить за рамки тематики проекта. При своевременной защите работа оценивается наивысшим баллом, при опоздании на 1 неделю балл снижается на 2, при опоздании на 2 недели балл снижается еще раз на 2. При опоздании более чем на 2 недели работа не оценивается.

Оценивание курсовой работы входит в проектную оценку.

7.3. Групповые и индивидуальные консультации

Во время выполнения обучающимися внеаудиторной самостоятельной работы и при необходимости преподаватель может проводить консультации за счет общего бюджета времени, отведенного на контактную работу.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут обращаться за поддержкой к службе «Горячая линия» и на соответствующие еженедельные вебинары.

7.4. Оценивание по дисциплине

Оценивание может проводиться:

- устно в дистанционных образовательных технологиях;
- письменно асинхронно путем выполнения выдаваемых заданий;
- через систему тестирования на образовательной платформе «Юрайт».

При необходимости для наблюдения за оцениванием могут быть задействованы процедуры прокторинга.

Для успешного освоения дисциплины учащемуся рекомендуется ознакомиться с литературой и материалами, представленными в разделе 8.

Электронная информационно-образовательная среда организации может формировать электронное портфолио обучающегося за счет сохранения его работ и оценок.

Оценивание происходит по формуле:

$$O_{\text{итоговая}} = 0,2 * O_{\text{накопленная}} + -0,3 * O_{\text{проектная}} + 0,5 * O_{\text{итогового контроля}}$$

- Накопленная оценка проставляется за активность обучающегося на практических занятиях, прохождение текущего контроля и выполнение самостоятельной работы.
- Проектная оценка проставляется за защиту письменной работы по курсу.
- Оценка итогового контроля проставляется за прохождение контрольного испытания по курсу в формате, определенным рабочим учебным планом.

Оценки ставятся по 10-балльной шкале. Округление оценки производится в пользу студента.

Итоговая оценка выставляется в ведомость согласно следующему правилу:

Критерии оценивания компетенции	Уровень сформированности компетенции	Итоговая оценка	Оценка по 10-балльной шкале
Обучающийся не владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, демонстрирует отрывочные знания, не способен иллюстрировать ответ примерами, допускает множественные существенные ошибки в ответе.	недопустимый	неудовлетворительно	0-3

Обучающийся владеет частично теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, фрагментарно способен иллюстрировать ответ примерами, допускает несколько существенных ошибок в ответе.	пороговый	удовлетворительно	4-5
Обучающийся владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач, но допускает отдельные несущественные ошибки.	базовый	хорошо	6-7
Обучающийся в полной мере владеет теоретическими основами дисциплины и научной терминологией, грамотно излагает материал и	повышенный	отлично	8-10

способен иллюстрировать ответ примерами, фактами, данными научных исследований, применять теоретические знания для решения практических задач.			
--	--	--	--

Профессиональная практика по курсу оценивается отдельно от самого курса. В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» для оценивания могут быть задействованы сервисы «Умные Тесты» и «Юрайт.Экзамены».

ИТОГОВЫЙ ТЕСТ

7.5. Методические рекомендации по обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

Обучение по дисциплине обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся.

Содержание образования и условия организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида.

Освоение дисциплины обучающимися с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано как совместно с другими обучающимися, так и в отдельных группах. Предполагаются специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессорско-педагогический состав знакомится с психолого-физиологическими особенностями обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, индивидуальными программами реабилитации инвалидов (при наличии). При необходимости осуществляется дополнительная поддержка преподавания тьюторами, психологами, социальными работниками, прошедшими подготовку ассистентами.

В соответствии с методическими рекомендациями Минобрнауки РФ (утв. 8 апреля 2014 г. N АК-44/05вн) в курсе предполагается использовать социально-активные и рефлексивные методы обучения, технологии социокультурной реабилитации с целью оказания помощи в установлении полноценных межличностных отношений с другими студентами, создании комфортного психологического климата в студенческой группе. Подбор и разработка учебных материалов производятся с учетом предоставления материала в различных формах: аудиальной, визуальной, с использованием специальных технических средств и информационных систем.

Медиа материалы также следует использовать и адаптировать с учетом индивидуальных особенностей обучения лиц с ОВЗ.

Освоение дисциплины лицами с ОВЗ осуществляется с использованием средств обучения общего и специального назначения (персонального и коллективного использования). Материально-техническое обеспечение предусматривает приспособление аудиторий к нуждам лиц с ОВЗ.

Форма проведения аттестации для студентов-инвалидов устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей. Для студентов с ОВЗ предусматривается доступная форма предоставления заданий оценочных средств, а именно:

- в печатной или электронной форме (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- в печатной форме или электронной форме с увеличенным шрифтом и контрастностью, через дублирование звуковой информации визуальной путем трансляции субтитров на мониторе (для лиц с нарушениями слуха, речи, зрения);
- дублированием шрифтом Брайля, методом чтения ассистентом задания вслух, через проигрывание аудиофайла (для лиц с нарушениями зрения).

Студентам с инвалидностью увеличивается время на подготовку ответов на контрольные вопросы. Для таких студентов предусматривается доступная форма предоставления ответов на задания, а именно:

- письменно на бумаге или набором ответов на компьютере (для лиц с нарушениями слуха, речи);
- выбором ответа из возможных вариантов с использованием услуг ассистента (для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата);
- устно (для лиц с нарушениями зрения, опорно-двигательного аппарата).

При необходимости для обучающихся с инвалидностью процедура оценивания результатов обучения может проводиться в несколько этапов.

В смешанном обучении с применением ДОТ на образовательной платформе «Юрайт» студенты могут использовать версию для слабовидящих, а также различные медиа материалы.

8. Учебно-методическое и информационное обеспечение

8.1. Литература

1. История государства и права России : учебник для вузов — 2-е изд., испр. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 180 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9788-0192-7. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559556>
2. *Егоров, С. А.* История государства и права России. IX век — первая половина XIX века : учебник и практикум для вузов / С. А. Егоров, А. Б. Иванов ; под общей редакцией В. Н. Карташова. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 345 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-17601-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563944>
3. История государства и права России до XVII века : учебник для вузов / под общей редакцией В. Е. Рубаника. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 275 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-04403-4. — Текст : электронный //

- Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561593>
4. Антонов, М. В. История правовой мысли России: учебник для вузов / М. В. Антонов. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 183 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08056-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561291>
 5. Патриархи российского права. Избранные труды русских правоведов конца XVIII – начала XIX веков. В 2 т. Том 2 / составитель В. А. Белов. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 453 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-04703-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/563313>
 6. Резник, Г. М. Судебные речи известных русских юристов. Сборник в 2 ч. Часть 1 / Г. М. Резник. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 378 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-01852-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/561562>
 7. Сергеич, П. Уголовная защита / П. Сергеич, Г. М. Резник. — Москва : Издательство Юрайт, 2025. — 179 с. — (Антология мысли). — ISBN 978-5-534-02398-5. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://www.urait.ru/bcode/559618>

8.2. Программные средства

1. Образовательная платформа Юрайт urait.ru

8.3. Требования к материально-техническому обеспечению

При проведении аудиторных занятий используются стандартно оборудованные лекционные аудитории и аудитории для проведения практических занятий. Аудитория должна быть оборудована компьютером либо ноутбуком с предустановленным стандартным программным обеспечением (LibreOffice или аналогичные, браузер последней версии) и широкополосным доступом в сеть Интернет. Используется либо свободно распространяемое программное обеспечение, либо поставляемое по лицензии образовательной организации.

Для отображения презентаций используется проектор, стационарный или переносной экран либо интерактивная доска. Требования к специализированному оборудованию и программному обеспечению отсутствуют.

Для самостоятельной работы с медиаматериалами каждому студенту требуется персональный компьютер или планшет, широкополосный доступ в сеть Интернет, браузер последней версии, устройство для воспроизведения звука (динамики, колонки, наушники и др.).

При проведении занятий с использованием ДОТ применяется электронная образовательная информационная среда учебного заведения и внешние ресурсы.

Доступ к контенту и сервисам на образовательной платформе «Юрайт» предоставляется в соответствии с условиями подписки учебного заведения. Пароль и логин к личному кабинету студент указывает при регистрации на образовательной платформе «Юрайт».